



Muhasebe Eğitiminde “Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Üzerine Görüşler (Opinions About "Alternative Methods of Evaluation and Quantification" in Accounting Education)

Hüseyin Ali KUTLU^a

Seyhan ÖZTÜRK^b

^a Prof.Dr., Kafkas Üniversitesi, İİBF, İşletme Bölümü, huseyinalikutlu@gmail.com

^b Arş.Gör., Kafkas Üniversitesi, İİBF, İşletme Bölümü, seyhan87ozturk@gmail.com

Anahtar Kelimeler

Muhasebe Eğitimi,
Ölçme ve Değerlendirme
Yöntemleri, Alternatif
Ölçme ve Değerlendirme
Yöntemleri.

Jel Sınıflandırması

M40, M41, I12.

Özet

Ekonomik ilişkilerin her geçen gün daha da karmaşık bir hal aldığı günümüz dünyasında muhasebe uygulamaları aynı zamanda eğitim ve öğretim boyutu ile de birçok bilimsel çalışma ve toplantılarda ele alınan önemli bir konu haline gelmiştir. Tamamen kendine özgü mantığı olan muhasebe dersinin istenilen düzeyde öğretilmesi başlı başına sistematik bir eğitim ve öğretim süreci gerektirmektedir. Sürecin sonunda; elde edilen çıktıyı değerlendirebilmek için yapılacak ölçme değerlendirme teknikleri; sınav, sözlü, ödev, proje, uygulama, seminer vb yöntemlerden oluşur. Bu bağlamda cevaplandırılması gereken en önemli soru; “değerlendirme anlamında en iyi sonucu hangi yöntem verir?” olacaktır. Bu soru, muhasebe eğitimcilerini olduğu kadar eğitim bilimcilerini de ilgilendirir. Elbette ki bu soruya verilecek tek bir net cevap yoktur. Eğitim metot ve sürecinin nasıl olduğu, hangi yöntemlerin nasıl kullanıldığı ve uygulandığına bağlı olarak ölçme ve değerlendirme yöntemi de farklılıklar gösterebilir. Bu çalışmada “muhasebe eğitiminde ölçme ve değerlendirme” incelenmekte, literatürde yer alan araştırmalar ışığında kuramsal olarak tartışılmaktadır.

Keywords

Accounting Education,
Evaluation and
Quantification Methods,
Alternative Evaluation
and Quantification
Methods.

Jel Classification

M40, M41, I12.

Abstract

Economic relations more and more complicated in today's world, accounting applications received at the same time at education and training, has become a major issue discussed in lots of scientific work and with the size of the meetings. Completely unique logic of accounting courses that require a systematic education and training process in itself can be taught at the desired level. At the end of the process; assessment techniques will be to evaluate the resulting output; exams, oral, homework, project, application, consisting of seminars or other methods. In this context, the most important question which must be answered will be “Which method gives the best result in the terms of evaluation?”. This question concerns not only accounting educators but also pedagogs. Of course there is not just one answer for this question. It may be differs from that type of education method and process, how to use which methods and measurement and evaluation methods depending on implemented. In this study “measurement and evaluation in accounting education” is analysed, and included prominent opinions in the light of researchs which located in literature.